



# Международная научно-практическая конференция «Сила игры»

*Секция «Какие компетенции педагогов способствуют эффективному развитию игры дошкольников?»*

## «Эффективное развитие игры»: это как?



**Трифонова Екатерина Вячеславовна**

*к.пс.н., доцент Института детства МПГУ, член Президиума Всероссийского общественного экспертного совета по дошкольному образованию «Воспитатели России», эксперт ежегодного Международного онлайн фестиваля-конкурса по спонтанной детской игре «Давай играть»*

## **ФОП ДО и игра.**

### **Планируемые результаты развития игры прописаны для каждого возраста (от 3 до 7 лет)**

...«обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки», «ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы», «комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре»...

### **Задачи и содержание образовательной деятельности представлены по пяти образовательным областям.**

Развитие **игры как деятельности не входит в задачи ни по одной из образовательных областей.**

**В содержании образовательной деятельности по ряду ОО используется как средство решения задач этих образовательных областей (т.е. задач социального, познавательного развития и др.), но не раскрыто содержание работы по развитию детской игры как деятельности**

«...для реализации образовательной программы, построенной на игре, **дети должны уметь играть**. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, **сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту**»

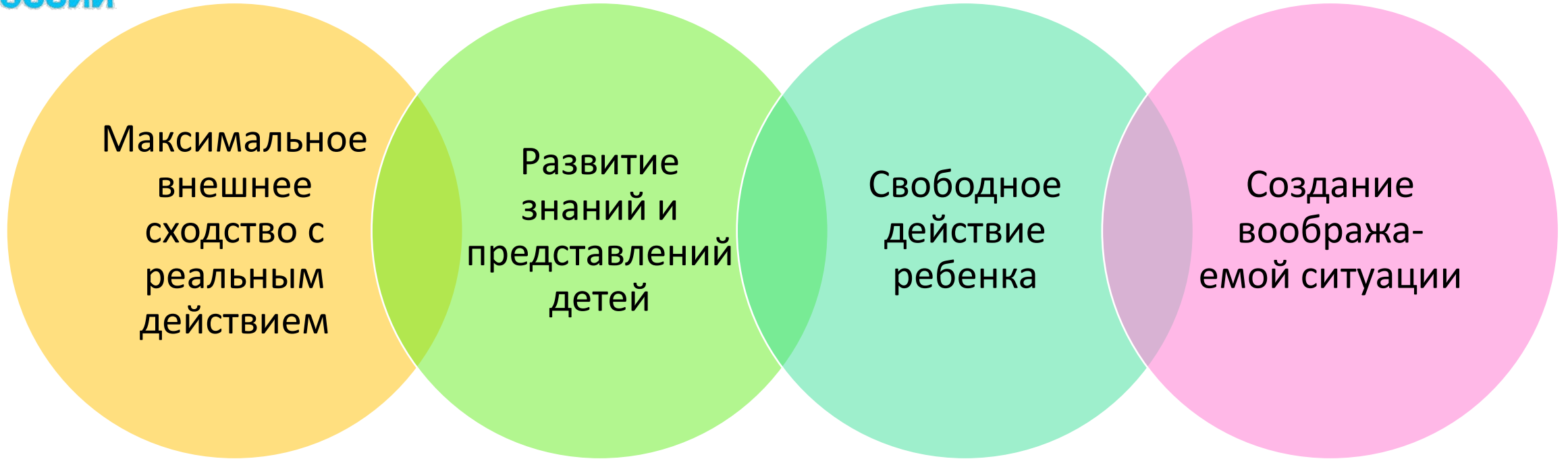
*Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Психологическая наука и образование. 2013. № 3.*

«Игре надо учить, особенно в раннем детстве, об этом следует заявлять достаточно смело. Но учить можно по-разному. **Нельзя построить образец, который должен получиться в итоге развития, и навязать его ребенку**. Прежде всего, это не получится, а если и получится, то не будет игрой. Игра превратится в занятие

*Фрадкина Ф.И. Выступление в рамках дискуссии. // В кн.: Психология и педагогика игры дошкольника, 1966.*



# Что видит результатом педагог, ставящий целью развитие детской игры?



«Квази-игра»

Игра как образовательная форма

Игра как натуральная форма поведения

Игра как культурная форма поведения

# Условия становления игры как деятельности

- **Предметно-пространственные**

- Возможность перехода в смысловое поле и преобразования среды под собственный замысел: **полифункциональность и трансформируемость среды** (ФГОС ДО)



Из фильма «Возвращение игры», авторы Л.В. Свирская, В.К. Загвоздкин, видеоприложение к журналу «Обруч»

- **Социальные**

- Наличие «идеальной формы развития» деятельности (Л.С.Выготский)



Игры в дошкольном отделении Школы № 1861 «Загорье», Москва

- **Временные**

- «Для начала игры необходимо минимум 20 минут» (Е.О.Смирнова)



Игры в детском саду № 56, Кострома

# Модель полного цикла «настоящей» игры

- Нужно давать детям достаточное время для перехода от обыгрывания к настоящей игре
- Нужно создавать для младших условия для перехода от обыгрываний к игре (давать образцы, объединять со старшими играющими детьми)

- **Вмешиваться или нет в игру?  
Смотря на каком этапе!**

Присоединение с предложением идеи, сюжетной линии, новой роли возможно

Непосредственное действие с предметом/ атрибутом/ идеей =  
**обыгрывание предмета**

**Идея игры**  
(договор, распределение ролей, предварительное планирование сюжета)

**Создание среды**  
своей игры  
(может вбирать этапы планирования и выгрывания)

Процесс  
"выгрывания",  
запланированные или пробные действия

**Собственно игра =**  
движение в смысловом поле,  
полное погружение в действие

Планирование  
продолжения

Не вмешиваться никак!!!

- Нельзя прерывать игру каждый раз на этапе обыгрывания – у нее не будет условий развиться в содержательное действие
- Нельзя разрушать детские игровые постройки, оставленные для «доигрывания» (знаки и пр.)

# Эффективное развитие игры через понимание ее сущности

**Игра – это не тренинг нормативного поведения в конкретных ситуациях (магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д. и т.п.). Нередко педагог ставит своей задачей максимально точное воссоздание ситуации и добивается этого от детей. Это в корне неверно!**

«Игра есть практическое (в действии) **размышление ребенка над окружающей его действительностью**» (С.Л.Новоселова)

«Игра ребенка есть воссоздание **целостной ситуации**. Ребенок **не отыгрывает некоторые отдельные функции или способы действий** (иначе речь шла бы о тренировке), а выстраивает **полноту увиденного или воспринятого**»  
(К.Н.Поливанова)

Игра – это «**вызов и ответ**» (Л.И.Эльконина), т.е. умение продуцировать задачи своей деятельности и решать их доступными средствами.

Это **выстраивание поведения в «ситуации неопределенности»** (А.Г.Асмолов)

# Ссылки на ресурсы по развитию детской игры ВОО «Воспитатели России»



- **Бесплатные ресурсы:**

- ❖ Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников <https://youtu.be/22aL6dResTc>
- ❖ Поддержка детской игры в условиях дошкольной организации в условиях семьи <https://youtu.be/v51fsG-d2bY>
- ❖ В заоблачные выси развития — через игру | **Родителям** <https://youtu.be/LVhvxcTMWTw>
- ❖ Методическое пособие: Трифонова Е.В. Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников.pdf <https://drive.google.com/file/d/1Nj9AnS7bFU8Zu1yjRoe5QG67du-gg-sT/view> (<https://vospitateli.org> -- Библиотека)
- ❖ Трифонова Е.В. Поддержка детской игры в условиях ДОО и семьи. Методические рекомендации — интерактивное пособие <https://drive.google.com/file/d/19-F3XGN08XygnZWQFia7jEICqgSaVUJZ/view> (<https://vospitateli.org/library> -- Библиотека)

- **Платные ресурсы:**

- ❖ Курс повышения квалификации (с выдачей удостоверения, 48 часов) **«Развитие и педагогическая поддержка игры как ведущей деятельности дошкольников»** [https://vospitateli.pro/program\\_igra](https://vospitateli.pro/program_igra)
- ❖ Продолжение курса – **«Практикум по педагогической поддержке игровой деятельности дошкольников»** (с выдачей удостоверения, 24 часа) [https://vospitateli.pro/practicum\\_igra](https://vospitateli.pro/practicum_igra)



- Трифонова Е.В.: [ev.trifonova@mpgu.su](mailto:ev.trifonova@mpgu.su)
- <http://mpgu.su/staff/trifonova-ekaterina-vyacheslavovna/>



**Спасибо за внимание!**