

13 октября 2023

Секция «Какие компетенции педагогов способствуют эффективному развитию игры дошкольников?»

Как экспертно оценить компетентность педагога в сопровождении игры дошкольников?

Татьяна Ле-ван

К.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории развития ребенка НИИ УГО Московского городского педагогического университета, директор по образовательным проектам компании «Бабашки», руководитель Федеральной инновационной площадки



ПОНИМАНИЕ ИГРЫ

- **Воображаемая ситуация** (Выготский, 2004; Кравцов, Кравцова, 2017)
- **Двусубъектность** (Кравцов, Кравцова, 2017)
- **Игра как творческое преобразование пережитых впечатлений** (Выготский, 2004)



ВАЖНОСТЬ ИГРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

**«Если в среде отсутствует
соответствующая
идеальная форма, то у ребенка не
разовьется соответствующая
деятельность, соответствующее свойство,
соответствующее качество»
(Л.С. Выготский)**



Поддержка детской игры в детском саду

Шкала оценки качества психолого-педагогических условий для развития игры (ПДИ)

Методы:

- представления педагогов об игре (интервью и комментирование видео)
- оценка качества условий для поддержки игры (структурированное невключенное наблюдение)

Выборка (2022): 28 педагогов



ПРИНЦИПЫ ШКАЛЫ ПДИ

- ❖ Оценка условий для развития игры
- ❖ Фокус на условиях для развития игры высокого уровня
- ❖ Комплексный характер сопровождения
- ❖ Играющий взрослый – посредник и партнер
- ❖ Оценка для развития



Показатели шкалы ПДИ

1. Пространство и оборудование для игры

4. Косвенная поддержка игры педагогом

2. Время и переходы между игрой и другими видами деятельности

5. Участие взрослого в игре

7. Разновозрастная игра и взаимодействие

3. Материалы для игры

6. Взаимодействие детей в игре

*Шиян И.Б., Якшина А.Н.,
Ле-ван Т.Н. и др. Шкала
«Поддержка детской
игры» / М.: Мозаика-
синтез, 2023 (в печати)*



КОСВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРЫ

- ✓ Отношение к игре, которое демонстрирует педагог
- ✓ Помощь в установлении правил игры и в решении конфликтов
- ✓ Расширение значимого опыта детей (внимание на отношения между людьми или персонажами сказок)
- ✓ Помощь в обустройстве пространства для игры, изготовлении атрибутов
- ✓ Работа с воспоминаниями



УЧАСТИЕ ВЗРОСЛОГО В ИГРЕ

- ✓ Позиция взрослого в игре (дидактическая / отстраненная / партнерская)
- ✓ Уровень игры взрослого (двусубъектность, ролевое поведение)
- ✓ Чувствительность к развитию игровой ситуации (не доминировать, проблематизировать, вовремя выйти из игры, не разрушив ее)



Как различается качество условий у педагогов с разными представлениями об игре

<p>Подлинная игра = баловство, отдых Ценится разыгрывание, буквальное копирование</p>	<p>Подлинная игра = «объект любования» Игра самоценна, творческое преобразование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Отводит мало времени на игру • Не обращает внимания на игру, занимается своими делами • Дидактическая или отстраненная позиция • Наблюдение за игрой для диагностики проблем в других сферах развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Дает детям достаточно времени на игру • Помощь детям в обустройстве игры • Взрослый-наблюдатель или партнер • Наблюдение за развитием самой игры
<p>Дефицит практики: взрослый разрушает игру дидактическими задачами и неверным пониманием ее сути (игра как форма обучения)</p>	<p>Дефицит практики: игра – деятельность, свободная от взрослого; «вживаться» в подлинную игру сложно</p>

Выявлены значимые различия в стратегии сопровождения игры у педагогов с разным пониманием игры (средние баллы по шкале ПДИ 2.35 and 4.55, P-value = 1.137e-05)

Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Стратегии сопровождения игры
у дошкольных педагогов с разным пониманием игры и
ее развивающей ценности // Культурно-историческая
психология

2023. Том 19. No 2. С. 99–106

doi:10.17759/chp.2023190213



Татьяна Николаевна Ле-ван

levantn@mgpu.ru

education@babashki.ru



vk.com/babashki_official



t.me/babashki